

## Schuljahresvorbereitung in Passail 2022

Informationen zu den Kurseinheiten der

# Schuljahresvorbereitung für die 5. Klasse

<b>Kursleiter:</b>	<b>Wilfried Herold</b>
<b>Termin:</b>	Montag, 11. Juli 2022 – Freitag, 16. Juli 2022
<b>Veranstaltungsort:</b>	Neue Mittelschule Passail, Weizer Str. 46, 8162 Passail

### 1. Einheit: menschenkundliche Grundlagen

Auf der Grundlage menschenkundlicher Betrachtungen sind ein Überblick über die Epocheninhalte sowie Ziele und Methoden des Unterrichtes in der 5. Klassenstufe herauszuarbeiten. Es soll dabei auch versucht werden, ein Verständnis für die Hintergründe der thematischen Auswahl zu gewinnen, und den Blick auf die Anforderungen und Aufgaben zu richten, welche Gegenwart und Zukunft uns und den Schüler\*innen stellen.

Literatur:

T. Richter (Hrsg.): Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele – vom Lehrplan der Waldorfschule; VFG

C.-P.Röh/R.Thomas (Hrsg.): Unterricht gestalten-im 1.-8.Schuljahr der Waldorf-/Rudolf Steiner-Schulen; Verlag am Goetheanum

R. Steiner: Allgemeine Menschenkunde, Erziehungskunst Bd. 1, 2, 3

### 2. Einheit: Sprachgestaltung mit Gabriele Endlich

Schwerpunkte: Sprechen von Texten aus den Kulturepochen, der harmonisierende Hexameter

Empfohlene Literatur:

Rudolf Steiner, Methodik und Wesen der Sprachgestaltung

Rudolf Steiner, Sprachgestaltung und dramatische Kunst

Rudolf Steiner, Die Kunst der Rezitation und Deklamation

Christa Slezak-Schindler, Künstlerisches Sprechen im Schulalter, edition Waldorf

### 3. Einheit: Geschichte

Bei der Betrachtung des Geschichtsunterrichtes als neuem Unterrichtsfach ist zu fragen, welche inneren Bilder des geschichtlichen Werdens der Menschheit für die Schüler\*innen zu gestalten sind und wie in Vergangenheit Ursprünge zeitgenössischen Lebens erkennbar gemacht werden können. R. Steiners Geschichtsverständnis soll dafür in seinen Grundzügen dargestellt werden.

Literatur:

Christoph Lindenberg: Geschichte lehren; VFG

Christoph Lindenberg (Hrsg.): Geschichtserkenntnis, VFG  
Frank Teichmann: Der Mensch und sein Tempel. Griechenland; Urachhaus  
Frank Teichmann: Die griechischen Mysterien; VfG  
Rudolf Steiner: Ägyptische Mysterien, R. Steiner Verlag

#### **4. Einheit: Mathematik**

Im Mathematikunterricht geht es um das Erarbeiten von Dezimalbrüchen und Dezimalzahlen, wobei ein wesentlicher Aspekt der Unterrichtsarbeit auch der Umgang mit rechnerischen Anforderungen ist, wie sie im praktischen Leben auftauchen.

#### **5. Einheit: Erzählstoff**

Bei der Behandlung von Erzählstoff und der Möglichkeiten rhythmischen Arbeitens soll ein \*Pool' von Möglichkeiten zusammengestellt und diese z.T. praktisch geübt werden.

Literatur:

D. Lindholm: Quell der Ganga, Altindische Sagen ; VFG  
D. Lindholm: Mit der Feder des Vogels Simurgh; Sagen aus dem Alten Orient, VFG  
H.R. Niederhäuser: Von griechischen Göttern und Helden, VFG  
H.R.Niederhäuser: Von griechischen Göttern und Helden; VFG

#### **6. Einheit: Malen mit Barbara Stein**

Schwerpunkte: Malen

Titel der Veranstaltung: Malen begleitend zur Naturkunde/Geografie

Lernziele: Umsetzung des Themas in Nass-in-Nass - Technik

Lerninhalte: Menschenkundliche Grundlagen; Aquarellmalerei: Stimmungen / Elemente

Methodik: Praktische Übungen, Beobachtung, Reflexion

Empfohlene Literatur:

Anke-Usche Klausen, Schöpferisches Gestalten mit Farben, F. C. Mellinger Verlag  
Riedel Martin, Anke-Usche Klausen, Zeichnen - sehen lernen, F. C. Mellinger Verlag  
Margrit Jünemann, Fritz Weitmann, Der künstlerische Unterricht in der Waldorfschule, Verlag Freies Geistesleben  
Thomas Wildgruber, Malen und Zeichnen, 1. - 8. Schuljahr, Verlag Freies Geistesleben  
Michael Martin, Hell Dunkel erleben und gestalten, Verlag am Goetheanum  
Gerard Wagner, Die Individualität der Farbe, Übungswege für das Malen und Farberleben, Verlag Freies Geistesleben  
Rudolf Steiner, Das Wesen der Farben

#### **7. Einheit: Pflanzenkunde**

Für die Vorbereitung der Pflanzenkundeepochen wird ein Überblick über die Pflanzenwelt in ihrer Vielfalt angestrebt, wie sie in der Entwicklung von niederen zu höheren (Blüten-)Pflanzen zu beobachten ist. Goethes Metamorphosen Lehre soll dabei als Hintergrund dienen.

Literatur:

J.W.Goethe: Metamorphose der Pflanzen; VFG

Gerbert Grohmann: Zur ersten Tier- und Pflanzenkunde in der Pädagogik Rudolf Steiners, VFG

Gerbert Grohmann, Lesebuch der Pflanzenkunde, VFG

E.-M. Kranich: Pflanzen als Bilder der Seelenwelt. Skizze einer physiognomischen Naturerkenntnis; VFG

## **8. Einheit: Freihandgeometrie**

Im ebenfalls neuen Gebiet des Freihandzeichnens gilt es, durch das Erarbeiten grundlegender geometrischer Figuren die entsprechenden Begrifflichkeiten anschaulich und in ihren gesetzmäßigen Zusammenhängen verständlich zu machen.

Literatur:

Ernst Schubert: Der Geometrieunterricht an Waldorfschulen, Bd. 2, VFG

## **9. Einheit: Geografie**

Für den Geografieunterricht ist für die Auswahl der Themen zu bedenken, welche Zusammenhänge zwischen geologischen, geographischen und botanischen Gegebenheiten darzustellen sind und welche Bezüge zu Leben und Arbeiten der jeweiligen Bevölkerung bestehen.

## **10. Einheit: Deutsch, Sprachlehre**

In Bezug auf den Deutschunterricht sind die Sensibilisierung für die Differenzierungsmöglichkeiten im mündlichen und schriftlichen Ausdruck sowie die bewusstere Verwendung grammatikalischer Strukturen von wesentlicher Bedeutung. Auch Umgangsweisen mit Texten sind zu thematisieren.

Literatur:

Erika Dühnfort: Der Sprachbau als Kunstwerk, VFG

Heinz Zimmermann: Grammatik, Spiel von Bewegung und Form, Verlag am Goetheanum

Martin Tittmann: Deutsche Sprachlehre der Volksschulzeit, VFG

## **11. Einheit: Methodisches Vorgehen, Allfälliges**

Möglichkeiten des methodischen Vorgehens wie auch die Möglichkeiten des Lernens und Übens sollen in der abschließenden Einheit behandelt und Allfälliges thematisiert werden.

Literatur:

A.Neider (Hrsg.): Lernen; VFG

A.Neider (Hrsg.): Bildung ist mehr als Lernen. Kindergarten und Schule im Dialog; VFG

A.Neider (Hrsg.): Autonom lernen – intuitiv verstehen, Grundlagen kindlicher Entwicklung; VFG

A.Neider (Hrsg.): Lernen, Entwicklung und Gedächtnis. Menschenkundliche und pädagogische Aspekte der Identitätsbildung im Kinder- und Jugendalter; edition waldorf

V. Wember (Hrsg.): Willenserziehung, Stratosverlag

V.Wember: Die fünf Dimensionen der Waldorfpädagogik im Werk Rudolf Steiners; Stratosverlag