

Sommerakademie Wien 2026

Schuljahresvorbereitung für die 1. Klasse

Kursleiterin: Christine Bolleter

Termin: Montag, 13. Juli 2026 – Freitag, 17. Juli 2026

Veranstaltungsort: Rudolf Steiner Schule Wien-Pötzleinsdorf, Geymüllergasse 1, 1180

Themen der Kurseinheiten:

1. Überblick - Das Kind kommt zur Schule, es ist schulreif. Welche Erwartungen hat es? Unvergesslich: Der 1. Schultag

Literatur:

R. Steiner: Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik

R. Steiner: Erziehungskunst Methodisch-Didaktisches

R. Steiner: Seminarbesprechungen

R. Steiner: Die Methodik des Lehrens

S. Leber: Die Menschenkunde der Waldorfpädagogik. Anthropologische Grundlagen; VFG.

B.C.J.Lievegoed: Entwicklungsphasen des Kindes, Mellinger Verlag

Janus Korczak: Wie man ein Kind lieben soll; Vandenhoeck & Ruprecht

H. Koepke: Das siebte Lebensjahr – die Schulfreife

2. Malen: Barbara Veltins-Stein

Titel der Veranstaltung: Malen in der Unterstufe

Lernziele: Aufbau der Nass-in-Nass - Malerei in der 1.- 5. Klasse

Lerninhalte: Menschenkundliche Grundlagen; Aquarellmalerei

Methodik: Praktische Übungen, Beobachtung, Reflexion

Literatur:

Anke-Usche Klausen, Schöpferisches Gestalten mit Farben, F. C. Mellinger Verlag

Riedel Martin, Anke-Usche Klausen, Zeichnen - sehen lernen, F. C. Mellinger Verlag

Margrit Jünemann, Fritz Weitmann, Der künstlerische Unterricht in der Waldorfschule, Verlag Freies Geistesleben

Thomas Wildgruber, Malen und Zeichnen, 1. - 8. Schuljahr, Verlag Freies Geistesleben

Michael Martin, Hell Dunkel erleben und gestalten, Verlag am Goetheanum

Gerard Wagner, Die Individualität der Farbe, Übungswege für das Malen und Farberleben, Verlag Freies Geistesleben

Rudolf Steiner, Das Wesen der Farben

3. Epocheninhalte begleiten das Kind auf die Erde, in die Gemeinschaft und auf dem Weg zu sich selbst: Schuljahresplanung. – Formenzeichnen

Literatur:

Hans Rudolf Niederhäuser: Formenzeichnen; Zbinden Verlag Basel
Ernst Schubert: Das Formenzeichnen als tätige Geometrie in den Klassen 1 bis 4; VFG
Kranich / Jünemann / Berthold-Andrae / Bühler / Schubert: Formenzeichnen; VFG
Peter Büchi: Sinnesentwicklung und Sinnespflege durch Formenzeichnen; Freier Pädagogischer Arbeitskreis
Tobias Richter: Lehrplan - Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele; VFG
Helmut Neuffer: Zum Unterricht des Klassenlehrers an der Waldorfschule, VFG
Ludger Helming Jacoby: Der goldene Schlüssel, Flensburger Hefte Verlag
Thomas Wildgruber: Malen und Zeichnen, 1. bis 8. Schuljahr, ein Handbuch

4. Inklusion mit Michaela Sulzer

Wo sollen die heute heranwachsenden Kinder lernen, verständnisvoll und annehmend mit Menschen umzugehen, die anders lernen, anders sprechen, anders denken als sie selbst? Wenn Inklusion gelingt, ist sie für alle Kinder von unschätzbarem Wert!

- Methodisch-didaktische Zugänge: Wie erreichen wir die Kinder? Orientierung am Verhältnis des individuellen Kindes zur Welt und Schaffung passender Weltzugänge.
- Barrierefreier Unterricht: Kompensatorische und heterogene Planung (Organisatorisches, Praktisches, Vielfalt als Chance verstehen, gemeinsames Lernen, gemeinsam Ziele erreichen). Bewegen konkreter Fragestellungen auf den unterschiedlichen Klassenstufen.
- Räume der Inklusion: Mögliche Lernszenarien und Gruppierungen
- Inklusion ist mehr als Leistungsdifferenzierung: Potentialerforschung und Förderschwerpunkte in der Lernentwicklungsplanung.

Literatur:

Barth, Ulrike (2020): Inklusion leben. Ein Arbeits- und Forschungsbuch zu Inklusion an Waldorfschulen (1. Aufl.). Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel.
Barth, U., Maschke T. (Hrsg.), (2014): Inklusion. Vielfalt gestalten. Ein Praxisbuch (1. Aufl.). Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart.
König, Karl (1984): Heilpädagogische Diagnostik (2. Aufl.). Natura Verlag, Arlesheim.
Preuss-Lausitz, Ulf (2005): Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung, Beltz Verlag, Weinheim und Basel.
Raupach, Sibylle (2024): Schreiben und Lesen unter erschwerten Bedingungen. Anregungen – Wege - Ursachen. 1. Aufl. Verlag Gerlingen, Stuttgart.
Raupach, Sibylle (2022): Rechnen unter erschwerten Bedingungen. Anregungen – Wege – Ursachen. 1. Aufl. Verlag Gerlingen, Stuttgart.
Steiner, Rudolf: Der pädagogische Wert der Menschenerkenntnis und der Kulturwert der Pädagogik. Rudolf Steiner Taschenbücher aus dem Gesamtwerk, Rudolf Steiner Verlag, Dornach.
Steiner, Rudolf (2001): Heilpädagogischer Kurs (1924). 8. Aufl. Rudolf Steiner-Nachlassverwaltung, Dornach.

5. Schreiben: Nur große Buchstaben oder auch kleine? Geschriebenes lesen

Literatur:

Erika Dühnfort, Ernst Michael Kranich: Der Anfangsunterricht im Schreiben und Lesen; VFG

Tobias Richter: Lehrplan - Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele; VFG

6. Einführung der Zahlen, Qualität vs. Bild, Rechnen

Literatur:

Ernst Schubert: Der Anfangsunterricht in der Mathematik an Waldorfschulen; VFG

Ernst Bindel: Das Rechnen; Menschenkundliche Begründung und päd. Bedeutung; Mellinger Verlag

Ernst Bindel: Die geistigen Grundlagen der Zahlen; die Zahl im Spiegel der Kulturen; VFG

Wolf Klein: Mit allen Sinnen rechnen; Eigenverlag

Thor Keller: Aus der Praxis des Mathematikunterrichtes der 1.- 5. Klasse der WD-Schule; ed waldorf

Tobias Richter: Lehrplan - Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele; VFG

7. Bewegtes Lernen, Lernen in Bewegung, Spielstunde

Literatur:

W. M. Auer: Das Bochumer Modell des Bewegten Klassenzimmers; edition waldorf

R. Kischnik/W. v. Haren: Der Plumpsack geht rum; F.G.

G. Idler/L. Gerding: Der Sportunterricht an der Waldorfschule

8. Sprachgestaltung: Ulrike Hans

Mit liebevollen Versen können wir eine zauberhafte Atmosphäre im Klassenraum schaffen. Freude am Erleben der Natur wird durch kleine „Sprachspaziergänge“ geweckt. Gedichte als Bewegungsspiele führen in die Bilder der Märchenwelt ein.

Literatur: Slezak-Schindler, Christa (2007), Künstlerisches Sprechen im Schulalter. Pädagogische Forschungsstelle beim BdFWS

Slezak-Schindler, Christa (1986): Sprüche und Lautspiele. Mellinger

Ritter, Heinz (2025): Eins Und Alles – Gedichte für Kinder und Jugend. Verlag Freies Geistesleben

9. Didaktisch-methodische Inkarnationshilfen: Festigend, lösend: Musik, pentatonische Flöte, (Sprache, Rhythmen), Formen, Märchen und sinnige/moralische Geschichten

Literatur:

Stephan Ronner: Praxisbuch Musikunterricht

Christian Maurer: Sprechen in der Schule

Christa Slezak-Schindler: Künstlerisches Sprechen im Schulalter

Brüder Grimm: Kinder- und Hausmärchen

Margarete Jaeckel: Sinnige Geschichten

Christoph Wiechert: Du sollst sein Rätsel lösen, Verlag am Goetheanum

10. Zusammenarbeit: Das Kind wahrnehmen, Zusammenarbeit mit Fachlehrkräften und Eltern – Elternabende, Elternbesuche, Entwicklungsdiallog

Literatur:

Christine Bolleter: Kinder verstehen wollen, Entwicklungsdiallog, Master Thesis

11. Zeugnis und Zeugnissprüche

Das Jahr wird rund: Rückblicksepoche (auch der Schuljahresvorbereitung: Was blieb noch offen und wie bleiben wir in Kontakt?)

Literatur:

Heinz Müller: Von der heilenden Kraft des Wortes und der Rhythmen; (Menschenkunde und Erziehung Nr. 22), VFG

Gisela Klonk: Zeugnissprüche, Verlag Ch. Möllmann

Tobias Richter: Zeugnissprüche; waldorf-mauer.at

Tobias Richter: Messen, was messbar und was nicht messbar – nicht messbar machen. Das Waldorfzeugnis als Modell einer Lernbiografie. In L. Weiss/C. Willmann (Hrsg.): Sinnorientiert lernen - Zieloffen gestaltet. Zum Leistungsverständnis der Waldorfpädagogik

Reinoud Engelsman: Kreidestaub I, Manuskriptdruck – JoMa Verlag