

Schuljahresvorbereitung in Wien, 2026

Informationen zu den Kurseinheiten der

Schuljahresvorbereitung für die 7. Klasse

Termin: Montag, 13. Juli 2026 – Freitag, 17. Juli 2026
Veranstaltungsort: Rudolf Steiner Schule Wien-Pötzleinsdorf, Geymüllergasse 1, 1180

1. Einheit: menschenkundliche Grundlagen, Günter Schlicker

Jugendliche durch die Pubertät begleiten und diese in ihrer Selbstwerdung unterstützen

Literaturempfehlungen:

Steiner, Rudolf, Erziehungskunst, Meth.-Didaktisches, GA 294,12.Vortrag

Steiner, Rudolf, Allg. Menschenkunde, GA 293, 14. Vortrag

Lipps, Peter, Temperamente und Pädagogik-eine Darstellung für den Unterricht an der Waldorfschule, Verlag Freies Geistesleben

Carlgren, Frans et al, Erziehung zur Freiheit/Die Pädagogik R. Steiners, Verlag Freies Geistesleben

Neider, Andreas, Lernen -aus neurobiologischer, pädagogischer und entwicklungspsychologischer Sicht

Fucke, Erhard, Grundlagen einer Pädagogik des Jugendalters/Zur Lehrplankonzeption der Klassen 6-10 an Waldorfschulen

Dietz, K. M., Dialogische Schulführung an Waldorfschulen -spiritueller Individualismus als Sozialprinzip

Köhler, Henning, Von ängstlichen, traurigen und unruhigen Kindern-Grundlagen einer spirituellen Erziehungspraxis

Weiss, Leonhard, Willmann, Carlo, Beiträge zum Entwicklungsverständnis der Waldorfpädagogik

Steiner, Rudolf, Die Erziehung des Kindes /Die Methodik des Lehrens

Rosa, Hartmut/Endres, Wolfgang: Resonanzpädagogik: Wenn es im Klassenzimmer knistert. Belz Verlag

Müller, Wolfgang. Zumutung Anthroposophie - Rudolf Steiners Bedeutung für die Gegenwart. Info3 Verlag ,2023

2. Einheit: Mathematik, Cornelia Prüser

- „Auf zu unbekanntem Ufern!“
- Einführung in die Algebra, erste Gleichungslehre, positive und negative Zahlen

Arnold Bernhard: Algebra ISBN 3-7725-0252-0

Frank Rothe: Algebra I, Skriptum im Eigenverlag

Frank Rothe: Gleichungen I, Skriptum im Eigenverlag

3. Einheit: Physik, Florian Wodlei

Aufbauend auf der Erlebnisgrundlage der sechsten Klassenstufe, werden weitere Phänomene der bereits behandelten Hauptbereiche der Physik (Akustik, Optik, Wärmelehre, Elektrizität und Magnetismus) vorgeführt, die in einer altersgemäßen Vertiefung der bereits in der letzten Klassenstufe behandelten Bereichen erarbeitet. Dazu zählt z.B. in der Akustik die Stimmgabel und die Verbindung zur mechanischen Schwingung und in der Optik die Spiegelercheinungen bis hin zur Lochkamera. In der 7. Klasse kommt als neuer Bereich auch das erste Mal die Mechanik hinzu, anhand derer man sich die Gesetzmäßigkeiten der Natur beginnt zunutze zu machen. Es werden in diesem Kontext die ersten Maschinen im allgemeinsten Sinne (z.B. Flaschenzug, Hebel, etc.) forschend erlebbar gemacht.

Literatur

Tobias Richter (Hg.): „Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele – vom Lehrplan der Waldorfschule“

Mackensen, Manfred von: Klang, Helligkeit und Wärme, Einführung in die Physikepochen der 6. bis 8. Klasse

Bauer, Hermann, Physik in goetheanistischer Darstellung, Hydrostatik, Akustik, Wärmelehre

4. Einheit: Sprachgestaltung, Ulrike Hans

In der Zeit der Pubertät schenken dramatische Dichtungen wie Dialoge und Balladen Orientierung und fördern den Blick aus verschiedenen Perspektiven. Im Zusammenhang mit der ersten Chemie-Epoche rückt das Element Feuer besonders in den Fokus.

Literatur: Slezak-Schindler, Christa (2007), Künstlerisches Sprechen im Schulalter. Pädagogische Forschungsstelle beim BdFWS

Maurer, Christian (2019): Sprechen in der Schule Bd III Klasse 6-8, Erzählverlag

5. Einheit: Geometrie, Günter Schlicker

- Geometrische Vorübungen
- Konstruktion von verschiedenen Sternen und gleichmäßigen Vielecken
- Pythagoräischer Lehrsatz anhand mehrerer Beispiele
- Scherung von Parallelogrammen
- Gnomon-Figur

Arnold Wyss, Ernst Bühler, Fritz Liechti, René Perrin: Lebendiges Denken durch Geometrie Verlag Freies Geistesleben

Gerhard Ott: Geometrie für den Klassenlehrer der 6., 7. und 8. Klasse, 1994,

Bernhard Arnold: Vom Formenzeichnen zur Geometrie der Mittelstufe Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben, 1996.

6. Einheit: Deutsch, Silvia Velik

- Grammatik und Rechtschreibübungen
- Sprachpflege und Sprecherziehung
- Fiktionale Texte und Gebrauchstexte
- Bildbeschreibungen
- Vorgangs-, Zustands- und Personenbeschreibung
- Gedichte und Balladen- Rezitation
- Kreative Schreibprozesse anregen
- Aufsatzschulung
- Klassenlektüre- Empfehlungen und Erfahrungswerte

Kühlewind G. - Der sprechende Mensch

Steiner R., Steiner von Sivers M. – Methodik und Wesen der Sprachgestaltung

Lievegoed B. – Entwicklungsphasen des Kindes

Steiner R. – Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik (GA 293)

Steiner R. – Erziehungskunst – Methodisch – Didaktisch (GA 294)

Steiner R. – Erziehungskunst – Seminarbesprechungen und Lehrplanvorträge (GA 295)

Fucke E. – Grundlinien einer Pädagogik des Jugendalters/ Zur Lehrplankonzeption der Klassen 6 bis 10 an Waldorfschulen

Dühnfort E. - Der Sprachbau als Kunstwerk - Grammatik im Rahmen der Waldorfpädagogik

Dostal K. - Übungsbuch zu Wortschatz und Stil

Schüler-Duden - Grammatik/ Eine Sprachlehre mit Übungen und Lösungen

7. Einheit: Chemie, Florian Wodlei

In der siebten Klassenstufe soll das erste Mal die Chemie anhand der Umwandlungsprozesse, die in der Natur stattfinden, kennengelernt werden. Es wird phänomenologisch die Polarität Säure-Laugen anhand elementarer Prozesse erarbeitet. Dafür wird eine der ersten Entdeckungen der Menschheit herangezogen – das Feuer und der Prozess der Verbrennung. Vom Holz gelangt man somit über die Asche zur Lauge einerseits und zur Säure über die Abgase der Verbrennung andererseits. Als anorganisches Beispiel mit technischer Anwendung im Hausbau dient weiters der Kalk, der ebenso mittels Feuer Ausgangsstoff dieser elementaren Polarität ist.

Literatur

Tobias Richter (Hg.): „Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele – vom Lehrplan der Waldorfschule“

Manfred von Mackensen: Feuer - Kalk - Metalle. Stärke, Eiweiß, Zucker, Fett

Wolfgang Schad, Amin Scheffler und Ulrich Wunderlich: Chemie an Waldorfschulen

8. Geschichte, Michael Zech

- Epoche: Geschichte der frühen Neuzeit: Der unternehmerische, forschende und entdeckende Mensch
- Epoche Geschichte der Neuzeit (bis 18. Jahrhundert): Europa und die Welt

Literaturhinweise für Geschichte in den Klassen 5-8

https://www.lehrerseminar-forschung.de/fileadmin/redakteure/Downloads/Literatur_Geschichte_Mittelstufe.pdf

9. Geografie, Andrea Beyer

Der Name Afrika und Amerika

Afrika und Südamerika: Gemeinsamkeiten - Alfred Wegener

Afrika

Ein Kontinent nördlich und südlich des Äquators, gelegen zwischen den Wendekreisen
Beleuchtungsklimazonen

Davon ausgehend schauen wir auf die Klimazonen Afrikas, beginnend bei den Tropen Regenwald -
Pygmäen, weitere Themen: die Savanne

Wüsten und Oasen – Die Dattelpalme

Wirtschaftsformen

Amerika – ein Doppelkontinent

Nordamerika – ein Überblick: Landschaften, Klima, Mittelamerika

Die Entstehung von Hurrikans

Südamerika – ein Überblick: die wichtigsten Großlandschaften: Flüsse (Amazonas), Anden,
Atacama-Wüste

Wirtschaft: Gegenüberstellung von Entwicklungsland, Schwellenland oder Industrieland

Literatur:

Bembé, B.: Afrika und Südamerika. Eine Gegenüberstellung als Anregung für den Geographie- und
Biologieunterricht.- Edition Waldorf, Stuttgart 2022

Brakel, J.F.: Buschmann, Buddha und Tuareg: Menschen, Länder und Kulturen in Afrika und Asien;
Freies Geistesleben 2013

Brakel, J.F.: Indios, Inkas und Immigranten: Menschen, Länder und Kulturen in Mittel-, Süd- und
Nordamerika; Freies Geistesleben 2014

Keller, G., Schmutz, H.-U.: Die Eroberung des Raums. Zum Geographieunterricht in der
Klassenlehrerzeit, Band 4: Klasse 7 und 8.- Edition Waldorf, Stuttgart 2022

Diverse Schulbücher der öffentlichen Schule

10. Einheit: Zeichnen, Barbara Stein

Thema:	Die perspektivische Zeichnung
Lernziele:	Innen- und Außenraumgestaltung mit einem oder mehreren Fluchtpunkten
Lerninhalte:	Meth. – didaktischer Aufbau des Unterrichts in der 7. Klasse
Methodik:	Praktische Übungen, Beobachtung, Reflexion
Thema:	Malen begleitend zur Naturkunde/Geographie
Lernziele:	Umsetzung des Themas in Nass-in-Nass - Technik
Lerninhalte:	Menschenkundliche Grundlagen; Aquarellmalerei: Stimmungen / Elemente
Methodik:	Praktische Übungen, Beobachtung, Reflexion

Anke-Usche Klausen, Schöpferisches Gestalten mit Farben, F. C. Mellinger Verlag
Riedel Martin, Anke-Usche Klausen, Zeichnen - sehen lernen, F. C. Mellinger Verlag
Margrit Jünemann, Fritz Weitmann, Der künstlerische Unterricht in der Waldorfschule, Verlag Freies Geistesleben
Thomas Wildgruber, Malen und Zeichnen, 1. - 8. Schuljahr, Verlag Freies Geistesleben
Michael Martin, Hell-Dunkel erleben und gestalten, Verlag am Goetheanum
Gerard Wagner, Die Individualität der Farbe, Übungswege für das Malen und Farberleben, Verlag Freies Geistesleben
Rudolf Steiner, Über das Wesen der Farben

11. Einheit: Inklusion, Michaela Sulzer

Wo sollen die heute heranwachsenden Kinder lernen, verständnisvoll und annehmend mit Menschen umzugehen, die anders lernen, anders sprechen, anders denken als sie selbst? Wenn Inklusion gelingt, ist sie für alle Kinder von unschätzbarem Wert!

- Methodisch-didaktische Zugänge: Wie erreichen wir die Kinder? Orientierung am Verhältnis des individuellen Kindes zur Welt und Schaffung passender Weltzugänge.
- Barrierefreier Unterricht: Kompensatorische und heterogene Planung (Organisatorisches, Praktisches, Vielfalt als Chance verstehen, gemeinsames Lernen, gemeinsam Ziele erreichen). Bewegen konkreter Fragestellungen auf den unterschiedlichen Klassenstufen.
- Räume der Inklusion: Mögliche Lernszenarien und Gruppierungen
- Inklusion ist mehr als Leistungsdifferenzierung: Potentialerforschung und Förderschwerpunkte in der Lernentwicklungsplanung.

Literatur:

- Barth, Ulrike (2020): Inklusion leben. Ein Arbeits- und Forschungsbuch zu Inklusion an Waldorfschulen (1. Aufl.). Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel.
- Barth, U., Maschke T. (Hrsg.), (2014): Inklusion. Vielfalt gestalten. Ein Praxisbuch (1. Aufl.). Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart.
- König, Karl (1984): Heilpädagogische Diagnostik (2. Aufl.). Natura Verlag, Arlesheim.

- Preuss-Lausitz, Ulf (2005): Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung, Beltz Verlag, Weinheim und Basel.
- Raupach, Sibylle (2024): Schreiben und Lesen unter erschwerten Bedingungen. Anregungen – Wege - Ursachen. 1. Aufl. Verlag Gerlingen, Stuttgart.
- Raupach, Sibylle (2022): Rechnen unter erschwerten Bedingungen. Anregungen – Wege – Ursachen. 1. Aufl. Verlag Gerlingen, Stuttgart.
- Steiner, Rudolf: Der pädagogische Wert der Menschenerkenntnis und der Kulturwert der Pädagogik. Rudolf Steiner Taschenbücher aus dem Gesamtwerk, Rudolf Steiner Verlag, Dornach.
- Steiner, Rudolf (2001): Heilpädagogischer Kurs (1924). 8. Aufl. Rudolf Steiner-Nachlassverwaltung, Dornach.