

Schuljahresvorbereitung in Wien, 2026

Informationen zu den Kurseinheiten der

Schuljahresvorbereitung für die 8. Klasse

Termin: Montag, 13. Juli 2026 – Freitag, 17. Juli 2026
Veranstaltungsort: Rudolf Steiner Schule Wien-Pötzleinsdorf, Geymüllergasse 1, 1180

1. Einheit: menschenkundliche Grundlagen, Silvia Velik

Jugendliche durch die Pubertät begleiten und diese in ihrer Selbstwerdung unterstützen

Literaturempfehlungen:

Steiner, Rudolf, Erziehungskunst, Meth.-Didaktisches, GA 294,12.Vortrag

Steiner, Rudolf, Allg. Menschenkunde, GA 293, 14. Vortrag

Lipps, Peter, Temperamente und Pädagogik-eine Darstellung für den Unterricht an der Waldschule, Verlag Freies Geistesleben

Carlgren, Frans et al, Erziehung zur Freiheit/Die Pädagogik R. Steiners, Verlag Freies Geistesleben

Neider, Andreas, Lernen -aus neurobiologischer, pädagogischer und entwicklungspsychologischer Sicht

Fucke, Erhard, Grundlagen einer Pädagogik des Jugendalters/Zur Lehrplankonzeption der Klassen 6 -10 an Waldorfschulen

Dietz, K. M., Dialogische Schulführung an Waldorfschulen -spiritueller Individualismus als Sozialprinzip

Köhler, Henning, Von ängstlichen, traurigen und unruhigen Kindern-Grundlagen einer spirituellen Erziehungspraxis

Weiss, Leonhard, Willmann, Carlo, Beiträge zum Entwicklungsverständnis der Waldorfpädagogik

Steiner, Rudolf, Die Erziehung des Kindes /Die Methodik des Lehrens

Rosa, Hartmut/Endres, Wolfgang: Resonanzpädagogik: Wenn es im Klassenzimmer knistert. Belz Verlag

Müller, Wolfgang. Zumutung Anthroposophie - Rudolf Steiners Bedeutung für die Gegenwart. Info3 Verlag ,2023

2. Einheit: Chemie, Florian Wodlei

Aufbauend auf den Phänomenen der Chemie der siebten Klassenstufe werden aus dem Blickwinkel der Ernährung die drei wesentlichen Bestandteile der Nahrung: Kohlenhydrate, Eiweiße, Fette und Öle phänomenologisch erfasst und im Kontext der industriellen Verarbeitung kennengelernt. Dazu zählt die Umwandlung der Stärke in Glucose, die Herstellung von Seife und die des Papiers.

Literatur

Tobias Richter (Hg.): „Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele – vom Lehrplan der Waldorfschule“

Manfred von Mackensen: „Feuer - Kalk - Metalle. Stärke, Eiweiß, Zucker, Fett“

Wolfgang Schad, Amin Scheffler, Ulrich Wunderlich: „Chemie an Waldorfschulen“

3. Einheit: Geometrie, Günter Schlicker

- Die räumliche Wahrnehmung und Abbildung von Körpern
- Schulung der räumlichen Vorstellung
- Die platonischen Körper
- Grund- Auf- Kreuzriss als Abbildungsmöglichkeit
- Schrägriss

Adam, Wyss: Platonische Körper und Archimedische Körper

Arnold, Bernhard: Geometrie, 7. und 8. Klasse an Waldorfschulen

4. Einheit: Mathematik, Cornelia Prüser

- Wir setzen fort und vertiefen!
- Vertiefung der Gleichungslehre (bis zu Bruchgleichungen), Fortsetzung der Algebra, Wurzelziehen (mit der Binomische Formel), Flächen und Körper (Volumenberechnungen, Anwenden des pythagoräischen Lehrsatzes, evtl. Kreisberechnungen), die höheren Rechenarten

Frank Rothe: Algebra II, Skriptum im Eigenverlag

Frank Rothe: Gleichungen II, Skriptum im Eigenverlag

Adam, Wyss: Platonische Körper und Archimedische Körper, VfGL

Arnold Bernhard: Algebra, 7. und 8. Klasse an Waldorfschulen, VfGL

Arnold Bernhard: Geometrie, 7. und 8. Klasse an Waldorfschulen, VfGL

Boxhofer et al: mathematiX Bd. 3 und 4, Veritas Verlag

5. Einheit: Anatomie, Biologie, Renate Sprügl

Der menschliche Körper mit Schwerpunkt Bewegungsapparat

- Tier und Mensch mit besonderem Blick auf die Körperhaltung und die Extremitäten
- Gehen Sprechen, Denken
- Knochengerüst und das Ich als Gestalter desselben
- Mensch und Umwelt, evolutionär gesehen

L.F.C. Mees Das menschliche Skelett Urachhaus
Poppelbaum: Mensch und Tier, Philosophisch-Anthroposophischer Verlag
Karl König: Die ersten Drei Jahre des Kindes Fischer Verlag
Vogel: Lothar Vogel: Der Dreigliedrige Mensch, Verlag am Goetheanum
Kranich: Der innere Mensch und sein Leib, Verlag freies Geistesleben
Jos Verhulst: Der Erstgeborene, VfGL
Benninghoff: Anatomie, Urban-Schwarzenberg

6. Physik, Florian Wodlei

In der achten Schulstufe können die Schüler*innen bereits auf einen großen Erlebnisschatz der Phänomene aller Grundbereiche der Physik zurückgreifen, die sie in den letzten beiden Jahren erfahren haben. Daher können in diesem Schuljahr bereits verschiedene Bereiche der Physik bis hin zu ihren technischen Anwendungen erarbeitet werden. Es können z.B. Phänomene der Wetterkunde, wie die Bildung von Wolken oder aber auch der Mechanik und des Elektromagnetismus wo z.B. auch schon das erste Mal vom Elektromotor gesprochen werden kann, eingeführt werden. Wie auch in den beiden Klassen davor liegt der Schwerpunkt weiterhin auf einem erscheinungsorientierten Unterricht, der es den Schüler*innen erlauben soll, sich mit den Phänomenen emotional zu verbinden und sie so in weiterer Folge sachlich einzuordnen.

Literatur

Tobias Richter (Hg.): „Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele – vom Lehrplan der Waldorfschule“

Mackensen, Manfred von: „Klang, Helligkeit und Wärme, Einführung in die Physikepochen der 6. bis 8. Klasse“

Florian Theilmann: „Expeditionen in die Mechanik. Themen u. Motive für erscheinungsorientierten Physikunterricht“

7. Einheit: Deutsch und Klassenspiel, Silvia Velik

- Die menschlichen Temperamente als Epoche
- Die Arbeit an Biografien und Idealen
- Sprachpflege und Sprecherziehung
- Kreative Schreibprozesse anregen
- Aufsatzschulung
- Klassenlektüre

Schwerpunkte:

- Grundbegriffe und Umsetzung der Grammatik
- Übungen zur Rechtschreibung
- fiktionale Texte und Gebrauchstexte
- mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit schulen – Stilpflege

- Lebenslauf/ Stellenbewerbung und Bewerbungsschreiben üben
- Teilnahme an Literaturwettbewerben
- Entwicklung und Begleitung der schriftlichen Arbeit des Referats- von der Recherche bis zum vollendeten Portfolio
- Sprechtraining und Probereferate bzw. Präsentations- Vorbereitung
- Bühnenraumgestaltung und feierliche Präsentation als Abschlussakt

Kühlewind G. - Der sprechende Mensch

Fussenegger G. – Goethe – sein Leben für Kinder erzählt

Matten – Gohdes D. – Goethe ist gut

Nögge F. – Nögge und seine vier Temperamente

Steiner R., Steiner von Sivers M. – Methodik und Wesen der Sprachgestaltung

Lievegoed B. – Entwicklungsphasen des Kindes

Steiner R. – Allgemeinde Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik (GA 293)

Zimmermann H. – Sprechen, Zuhören, Verstehen

viele Theaterstücke lesen- von Shakespeare bis modern

Klassenspiel: sich auf Themensuche mit der Klasse begeben, um zu erfahren, ob die Schüler eher humorvolle oder ernste Literatur auf die Bühne bringen wollen.

Klassenlektüre-Auswahl danach treffen, um das Original z.B. von F. Raimund, J. Nestroy, W.

Shakespeare, F. Schiller oder anderen zu lesen.

Es kann auch ein Kinderstück sein, um der gesamten Schule eine Freude zu bereiten, eventuell durch Romane von E. Kästner, M. Ende, A. Lindgren u.a.

Aktive Teilnahme am kulturellen Leben durch den Besuch vieler Theaterstücke

8. Einheit: Geografie, Andrea Beyer

Asien – ein Kontinent der Rekorde

Asien – eine Standortbestimmung: Grenzen, Flüsse, Städte, Gebirge, ...

Klima und Vegetation: Monsun

Die Regionen von Asien:

Vorderasien: Klima, Wirtschaft, Entstehung von Erdöl, Grüner Halbmond

Nordasien: Klima, Bergbau, Wirtschaftsformen

Zentralasien: Klima. Die Wüste Gobi

Südasien: Klima, die Wirtschaft Indiens, Reis, Teeanbau in Indien

Südostasien: Klima, Wirtschaft, tropischer Regenwald, Pazifischer Feuerring

Ostasien: Klima. Wirtschaftsstandort China, Tokio – der größte Ballungsraum der Welt
BRICS- und Tigerstaaten, Industrieland – Schwellenland – „Entwicklungsland“

Australien – Ozeanien – Neuseeland - Antarktis

Australien

Klima – Vegetation – Tierwelt

Leben im Outback und Wirtschaft

Aborigines
Ozeanien
Melanesien – Mikronesien – Polynesien
Die Entstehung eines Atolls
Neuseeland
Tier- und Pflanzenwelt, Wirtschaft Neuseelands
Die Stellung der Maori
Antarktis

Literatur:

Brakel, J.F.: Neuseeland, Papua, Vanuatu: Menschen, Länder und Kulturen im und um den Pazifischen Ozean; Freies Geistesleben 2017
Keller, G., Schmutz, H.-U.: Die Eroberung des Raums. Zum Geographieunterricht in der Klassenlehrerzeit, Band 5: Klasse 8.- Edition Waldorf, Stuttgart 2023
Diverse Schulbücher der öffentlichen Schule

9. Einheit: Inklusion, Michaela Sulzer

Wo sollen die heute heranwachsenden Kinder lernen, verständnisvoll und annehmend mit Menschen umzugehen, die anders lernen, anders sprechen, anders denken als sie selbst? Wenn Inklusion gelingt, ist sie für alle Kinder von unschätzbarem Wert!

- Methodisch-didaktische Zugänge: Wie erreichen wir die Kinder? Orientierung am Verhältnis des individuellen Kindes zur Welt und Schaffung passender Weltzugänge.
- Barrierefreier Unterricht: Kompensatorische und heterogene Planung (Organisatorisches, Praktisches, Vielfalt als Chance verstehen, gemeinsames Lernen, gemeinsam Ziele erreichen).
Bewegen konkreter Fragestellungen auf den unterschiedlichen Klassenstufen.
- Räume der Inklusion: Mögliche Lernszenarien und Gruppierungen
- Inklusion ist mehr als Leistungsdifferenzierung: Potentialerforschung und Förderschwerpunkte in der Lernentwicklungsplanung.

Literatur:

- Barth, Ulrike (2020): Inklusion leben. Ein Arbeits- und Forschungsbuch zu Inklusion an Waldorfschulen (1. Aufl.). Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel.
- Barth, U., Maschke T. (Hrsg.), (2014): Inklusion. Vielfalt gestalten. Ein Praxisbuch (1. Aufl.). Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart.
- König, Karl (1984): Heilpädagogische Diagnostik (2. Aufl.). Natura Verlag, Arlesheim.
- Preuss-Lausitz, Ulf (2005): Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung, Beltz Verlag, Weinheim und Basel.
- Raupach, Sibylle (2024): Schreiben und Lesen unter erschwerten Bedingungen. Anregungen – Wege - Ursachen. 1. Aufl. Verlag Gerlingen, Stuttgart.
- Raupach, Sibylle (2022): Rechnen unter erschwerten Bedingungen. Anregungen – Wege – Ursachen. 1. Aufl. Verlag Gerlingen, Stuttgart.
- Steiner, Rudolf: Der pädagogische Wert der Menschenerkenntnis und der Kulturwert der Pädagogik. Rudolf Steiner Taschenbücher aus dem Gesamtwerk, Rudolf Steiner Verlag, Dornach.
- Steiner, Rudolf (2001): Heilpädagogischer Kurs. 8. Aufl., R.S. -Nachlassverwaltung, Dornach.

10. Einheit: Geschichte, Michael Zech

1. Epoche: Staaten und Räume (16.-21. Jahrhundert): Wie sich das Leben der Menschen und das Zusammenleben der Kulturen veränderte
2. Epoche: Die Entstehung der modernen Zivilisation

Literaturhinweise für Geschichte in den Klassen 5-8

https://www.lehrerseminar-forschung.de/fileadmin/redakteure/Downloads/Literatur_Geschichte_Mittelstufe.pdf

11. Einheit: Sprachgestaltung, Ulrike Hans

Der innere Mensch offenbart sich nicht nur in Worten, sondern auch in Gebärden. Zum dramatischen Sprechen gehört immer der lebendige Bezug zum Gegenüber. In vielfältigen theaterpädagogischen Übungen erleben wir das „Dazwischen“, - jene Dynamik, die einen echten Dialog entstehen lässt. Sprachliche Übungen zu Geschicklichkeit und Geläufigkeit unterstützen dabei, Sprache bewusster, freier und kreativer einzusetzen.

Literatur

Slezak-Schindler, Christa (2007), Künstlerisches Sprechen im Schulalter. Pädagogische Forschungsstelle beim BdFWS

Maurer, Christian (2019): Sprechen in der Schule Bd III Klasse 6-8 Erzählverlag

Tschechov, Michael (1992): Die Kunst des Schauspielers – Moskauer Ausgabe. Urachhaus Verlag